

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 395 комбинированного вида» Московского района г.Казани  
(МАДОУ Детский сад № 395)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 395  
(протокол от 27 января 2026 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МАДОУ Детский сад № 395  
\_\_\_\_\_ Попцова Л.Ф.

## Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 395» за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 комбинированного вида» Московского рай она г. Казани (МАДОУ Детский сад № 395)
Руководитель	Попцова Лилия Фаритовна
Адрес организации	420102, Россия, Республика Татарстан, ул. Серова, д. 2а
Телефон, факс	+7(843)554-29-77, +7(843)560-63-95
Адрес электронной почты	Ds395.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 23.04.2015 № 6264, серия 16Л01 № 0002079

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 219 мест. Общая площадь здания 2883,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1460,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья воспитанников. Так же одним из приоритетных направлений работы детского сада является экологическое воспитание.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

МАДОУ «Детский сад № 395 комбинированного вида» Московского района г. Казани работает на основании лицензии № 6264 серия 16 Л 01 № 0002079, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 23 апреля 2015г, на проведение образовательной деятельности. Годовой план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), уставом ДООУ. Учтены основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Отношения между МАДОУ «Детский сад №395» и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МАДОУ «Детский сад №395». Отношения МАДОУ «Детский сад №395» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители - педагоги.

Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МАДОУ «Детский сад №395».

Коллектив МАДОУ «Детский сад №395» осуществляет воспитательно - образовательную деятельность основываясь на программное обеспечение:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 395» разработанная в соответствии с ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

- Парциальные программы:

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К. Шаехова;

- Программа по обучению детей татарскому языку «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (под редакцией З.М. Зариповой, Р.Г. Кадрачеваой, Л.А. Шариповой):

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной

- «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки»,

- «Юный эколог» программно-методический комплекс. С.Н. Николаева.

- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

- Программа эстетического воспитания детей двух-семи лет. Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

- «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) под ред. Р.Н. Минниханова.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 235 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп. Из них:

- 5 младших групп — 128 детей;
- 3 группы для детей с ОВЗ — 22 ребенка;
- 2 средние группы — 52 ребенка;
- 1 логопедическая группы — 18 детей;
- 1 подготовительная логопедическая к школе группы — 15 детей.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2025. Предложения родителей, выявленные в результате анкетирования 2025 года были учтены внесены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
--------------	------------	------------------------------------

	семей	воспитанников
Полная	212	92,4%
Неполная с матерью	18	7,2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	35%
Два ребенка	101	43%
Три ребенка и более	50	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: физкультурно-спортивной направленности (4 доп.услуги), художественной направленности (4 доп.услуги), социально-гуманитарной (5 доп.услуг) и оздоровительной направленности (2 доп.услуги). Источник финансирования: родительская плата.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В каждой возрастной группе используются диагностические карты освоения ООП ДО карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	71	30	122	51	44	19	196	96,2

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детский сад количество воспитанников с ОВЗ (ЗПР и РАС) достигло до 22 человек. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 6 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 38 индивидуальных консультации с родителями воспитанников;
- 10 тренингов с родителями воспитанников.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 педагогов. 100 % педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные

характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

По состоянию на 2025 год педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию — 6 человек;
- первую квалификационную категорию — 13 человек.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 работника Детского сада. На 30.12.2025 г. 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами и ввести две должности учителя-дефектолога. Таким образом, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась. Детский сад может оказывать эффективную помощь детям с ОВЗ и оказывать сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги и воспитатели активно принимают участие в районных и городских конкурсах.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические и медико-социальные условия направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей: в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Для совместной деятельности детей и взрослых, возможности общения в детском саду оборудованы и функционируют следующие кабинеты:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физиотерапевтический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по обучению детей правилам дорожного движения.

В МАДОУ «Детский сад №395» имеются музыкальный и спортивный залы.

На благоустроенной территории детского сада имеются:

- групповые прогулочные площадки;
- спортивно-игровая площадка;
- огород;
- цветники;
- площадка по изучению правил дорожного движения.

Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности в соответствии с методическими рекомендациями О.А. Корбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабиновича, Е.М. Марича «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Мониторинг инфраструктуры Детского сада выявил: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Результаты повторного мониторинга показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 7 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2025 по 19.11.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Результативная часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 26.01.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/8,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/8,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/8,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/28%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/60%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 24%
1.8.2	Первая	11 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 235 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальногоруководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1460,6 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	876,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **Вывод по итогам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 395» Московского района г.Казани имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

МАДОУ «Детский сад № 395» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Имя подписанта: Полцова Лилия Фаритовна

Сертификат: 18761319875660571931725776739032231456

Срок действия сертификата: 05.11.2026

Дата подписания: 04.03.2026 08:03

К

Идентификатор ЭДО 019cb3cf-be46-74aa-8567-fe41665f37ce

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019cb3d1-c8d2-76ca-97d5-645f8a9ff354

К